



ICEA 2025

PROCEEDINGS BOOK

18th International Congress on
Educational Administration

2-4 MAY 2025, MERSIN UNIVERSITY, MERSIN, TURKIYE



18. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTAPÇIĞI

18TH INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL
ADMINISTRATION
ABSTRACTS BOOK

EDİTÖRLER:

PROF. DR. İBRAHİM HAKAN KARATAŞ
DOÇ. DR. GİZEM GÜNÇAVDI ALABAY

EYED-DER, 2025
MERSİN

Değerli Bilim İnsanları, Araştırmacılar ve Katılımcılar,

Eğitim Yöneticileri ve Eğitim Deneticileri Derneği (EYEDDER) tarafından geleneksel olarak düzenlenen ve Türkiye’de eğitim yönetimi alanının en köklü ve prestijli bilimsel buluşması olan Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi’nin on sekizincisine, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak ev sahipliği yapmaktan büyük bir gurur ve mutluluk duyduk.

Bu yıl “Türkiye’de Eğitim Yönetimi Lisansüstü Programları: Durum Analizi ve Gelecek Öngörüler” ana temasıyla gerçekleştirdiğimiz ICEA2025, hem alanın mevcut durumunu sorgulamak hem de lisansüstü programların geleceğine dair yapıcı bir vizyon geliştirmek amacıyla önemli bir platform sunmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı’nın yönetici atama kriterlerindeki değişikliklerden, Milli Eğitim Akademisi tartışmalarına; pedagojik formasyon programlarının statüsünden eğitim fakültelerinin geleceğine kadar pek çok güncel gelişme, eğitim yönetimi lisansüstü programlarını doğrudan etkilemektedir. Ayrıca, okul yöneticiliğinin profesyonelleşmesi, göç, yapay zekâ ve ekonomik dalgalanmalar gibi küresel eğilimler de bu programların yeniden değerlendirilmesini gerektirmektedir.

Kongremiz yalnızca akademik çalışmaların sunulmasına zemin hazırlamakla kalmamış; aynı zamanda deneyimli akademisyenler ile genç araştırmacılar arasında köprüler kurmuş, alanın geleceğini şekillendirecek bilimsel etkileşimleri teşvik etmiştir. Yeni kavramların ve uygulamaların tanıtıldığı, güçlü akademik ağların oluşturulduğu, karşılıklı öğrenmenin ve ilham verici paylaşımların yaşandığı bir bilimsel ortam oluşturabilmişsek, bu bizim için en büyük kazanımdır.

Bu değerli kongrenin gerçekleşmesinde emeği geçen herkese gönülden teşekkür ediyorum. Başta kongremize destek veren Mersin Üniversitesi Rektörlüğü, Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Eğitim Bilimleri Bölümü yönetimi olmak üzere tüm kurum yöneticilerine şükranlarımı sunuyorum. Aynı zamanda EYEDDER Başkanı Sayın Prof. Dr. Hasan Şimşek’e, Başkan Yardımcısı Sayın Prof. Dr. İbrahim Hakan Karataş’a ve özverili çalışmalarıyla sürece büyük katkı sunan EYEDDER yönetim kurulu üyelerine teşekkür ederim.

Bu kongreyi başarıyla tamamlamamıza katkı sunan, bildiri sunan, oturumlara katılan, görüş ve önerileriyle süreci zenginleştiren tüm katılımcılara en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Önümüzdeki yıl düzenlenecek olan 19. Eğitim Yönetimi Kongresi’nde yeniden bir araya gelmek dileğiyle...

Saygılarımla,

Prof. Dr. Sıdika Gizir

ICEA2025 Düzenleme Kurulu Başkanı

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Dear Scholars, Researchers, and Participants,

It has been a great honor and pleasure for the Faculty of Education at Mersin University to host the 18th International Congress on Educational Administration (ICEA2025), one of the most prestigious and long-standing scientific gatherings in the field of educational administration in Türkiye, organized by the Association of Educational Administrators and Supervisors (EYEDDER). This year, under the main theme “Graduate Programs in Educational Administration in Turkey: Situation Analysis and Future Projections,” the congress provided a vital platform to reflect on the current state of graduate programs in the field and to build a constructive vision for the future. Recent developments—such as revisions in the Ministry of National Education’s criteria for appointing administrators, the discussions surrounding the National Education Academy, changes in pedagogical formation programs, and the future of Faculties of Education—have direct implications for graduate education in educational administration. Furthermore, global trends such as the professionalization of school leadership, migration, artificial intelligence, and economic crises necessitate a comprehensive re-evaluation of these programs.

Beyond serving as a venue for presenting academic studies, this congress fostered meaningful interactions between experienced academics and early-career researchers. It offered opportunities for emerging scholars to meet the very academics whose books they read and reference, and for new academic networks to be formed. These connections often evolve into new collaborations and scientific contributions over time. New concepts were introduced, recent theories and practices shared, and a rich environment for academic and social exchange emerged. If we were able to contribute to the realization of these outcomes, we consider it a great success.

I would like to extend my heartfelt thanks to all those who contributed to the organization and success of this congress. In particular, I would like to thank the Rectorate of Mersin University, the Dean’s Office of the Faculty of Education, and the leadership of the Department of Educational Sciences for their institutional support. I also sincerely thank EYEDDER President Prof. Dr. Hasan Şimşek, Vice President Prof. Dr. İbrahim Hakan Karataş, and the entire EYEDDER Executive Board for their valuable collaboration and commitment.

My deepest appreciation goes to all participants who enriched our congress by presenting papers, attending sessions, and sharing their perspectives and insights.

I look forward to seeing you all again at the 19th International Congress on Educational Administration next year.

Warm regards,

Prof. Dr. Sıdıka Gizir

Chair, ICEA2025 Organizing Committee

Mersin University Faculty of Education

18. Eğitim Yönetimi Kongresi'nin değerli katılımcıları,

Kongremize değer kattığınız için hepinize en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Bu yıl da Türkiye'nin eğitim yönetimi alanındaki en geniş katılımlı bilimsel etkinliğinde birlikte olduk. Bu tür bilimsel toplantılar, sadece bilimsel araştırma sonuçlarının ve ürünlerinin paylaşılmasına vesile olmaz. Aynı zamanda, deneyimli alan uzmanlarının genç akademisyenler, akademisyen adayları ve öğrencilerle tanışmalarına; gençlerin, alanlarında deneyimli ve sıklıkla kitaplarını okudukları ve okuttukları akademisyenlerle bir araya gelmelerine de imkân sağlar. Akademisyenler ve bilim insanları arasında yeni ağların kurulmasına zemin hazırlar. Bu ağlar, ilerleyen zamanlarda yeni uygulamalara ve bilimsel ürünlere dönüşür. Kongrelerde yeni kavramlar tanıtılır, alan uzmanları yeni kuram ve uygulamalardan haberdar olurlar. Geniş sosyalleşme olanakları ortaya çıkar. Bu kongremizde de tüm bunlar gerçekleşti; bu amacın gerçekleşmesine aracı olduysak ne mutlu bize.

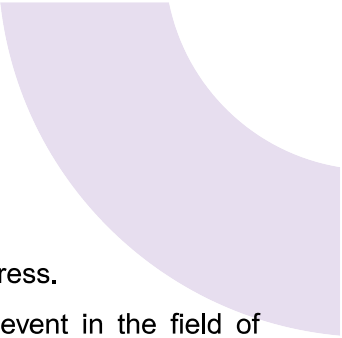
Bu tür geniş katılımlı kongrelerin düzenlenmesi, onlarca kişinin emek ve çabalarıyla mümkün olabilmektedir. Özellikle bu kongreye ev sahipliği yapan Mersin Üniversitesi'nin Rektörlüğü, Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Eğitim Bilimleri Bölümü yönetimi başta olmak üzere tüm yöneticilere minnet ve şükranlarımızı ifade etmek isterim. Özellikle yüksek lisans ve doktora tez danışmanı olmakla gurur duyduğum Prof. Dr. Sıdika Gizir, kongre başkanı olarak üstün bir hizmet sunmuştur. Kendisine ve birlikte çalıştığı ekibe teşekkür ediyorum.

Son iki yıldır verimli bir şekilde yürüttüğüm EYEDDER Yönetim Kurulu'ndaki tüm arkadaşlarıma da teşekkür ediyorum. Onların üstün çalışma disiplini, iş birliği konusundaki istek ve iyi niyetleri işleri kolaylaştırmıştır.

Önümüzdeki yıl gerçekleştireceğimiz 19. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi'nde tekrar buluşmak dileğiyle, hepinize saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Prof. Dr. Hasan Şimşek

President of EYEDDER



Dear Participants of the 18th Congress on Educational Administration,

Thank you all most sincerely for your contributions to the success and value of our congress.

Once again this year, we came together at Türkiye's most comprehensive scientific event in the field of educational administration. These academic gatherings are not only platforms for sharing research findings but also create opportunities for experienced scholars to meet young academics, early-career researchers, and students. Such interactions enable young scholars to connect with the very authors they study and cite, and allow for the development of new academic networks. Over time, these networks often lead to new practices and scientific outputs. Congresses introduce new concepts, inform experts about the latest theories and applications, and offer rich opportunities for social and academic exchange. I believe our congress successfully fulfilled these purposes, and I am grateful to have been part of that process.

Organizing such a large-scale event is only possible thanks to the dedication and hard work of many people. I would especially like to express my gratitude to the Rectorate of Mersin University, the Dean's Office of the Faculty of Education, and the leadership of the Department of Educational Sciences for their strong support. I would also like to offer special thanks to Prof. Dr. Sıdıka Gizir, the congress chair, who delivered outstanding leadership—she is also my former master's and doctoral student, a source of personal pride—and to her dedicated team.

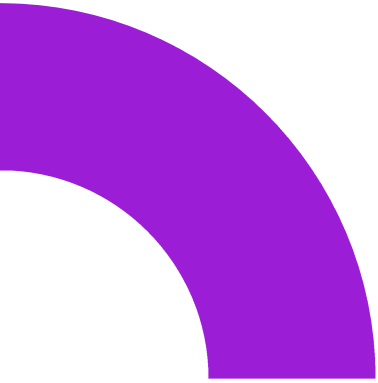
My sincere thanks also go to all my colleagues on the EYEDDER Executive Board, with whom I have worked productively over the past two years. Their discipline, collaborative spirit, and goodwill have made the organization process much easier.

Looking forward to reuniting at the 19th International Congress on Educational Administration next year.

With respect and warm regards,

Prof. Dr. Hasan Şimşek

President, EYEDDER



Eleştirel düşünme atölyesi programının öğretmenlerin eleştirel düşünme düzeylerine etkisi *

Orhan CİNGÖZ¹, Murat YİĞİTTEKİN², Fatma KÖYBAŞI ŞEMİN³

Öz

Bu çalışmanın amacı, eleştirel düşünme atölyesi programının öğretmenlerin eleştirel düşünme düzeylerine etkisinin tespitini sağlamaktır. Araştırma gömülü karma desen (deneysel ve durum çalışması) olup nicel kısımda tek gruplu ön test-son test modeli, nitel kısımda ise durum çalışması modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklemini Kayseri ilinde görev yapan ve ölçüt örneklem yoluyla belirlenen 23 katılımcıdan oluşmaktadır. Veriler, Semerci (2016) tarafından geliştirilen Eleştirel Düşünme Ölçeği ve araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış, SPSS ve içerik analizi yöntemleriyle analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları, uygulanan ön-test ve son-test puanları arasında katılımcıların eleştirel düşünme becerileri yönünde artış, katılımcıların tamamının uygulanan atölye programını faydalı bulduğu, bunun yanı sıra programın katılımcılara en fazla ön yargılardan kurtulma ve bakış açısı çeşitliliği bağlamında kişisel katkı sağladığı, programın niteliğine yönelik katılımcıların en fazla örnek olay etkinliklerinin artırılması yönünde görüş bildirdiği, programa eklenmesi istenen etkinlik önerilerinde de en fazla eleştirel düşünme konusu ile ilgili kitap önerileri yapılması gerektiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme, öğretmenler, etki, eleştirel düşünme atölyesi.

The effect of critical thinking workshop programme on teachers' critical thinking levels *

Abstract

The study aims to determine the impact of a critical thinking workshop programme on teachers' critical thinking levels. The research employs a mixed-methods approach, using a one-group experimental pretest-posttest design for the quantitative phase and a case study model for the qualitative phase. The study's sample group consists of 23 participants, 11 females and 12 males, employed in Kayseri province, who were selected using criterion sampling. The researchers used the Critical Thinking Scale and a semi-structured interview form to collect data. They analysed it using SPSS and content analysis. The results showed that critical thinking skills had improved, as shown by increased pre-test and post-test scores. All participants were satisfied with the programme and reported personal benefits. They expressed a preference for increased case study activities and suggested prioritising book suggestions related to critical thinking.

Keywords: Critical thinking, teachers, effect, critical thinking workshop.

¹ Doktora Öğrencisi, MEB, orhancingoz38@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1899-2557>

² Sorumlu Yazar/ Corresponding Author, Doktora Öğrencisi, MEB, iletisim@muratyigittekin.com.tr, <https://orcid.org/0000-0002-2781-9804>

³ Assoc.Prof. Dr., Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, Department of Educational Management, Sivas, Türkiye, fkoybasi@cumhuriyet.edu.tr. <https://orcid.org/0000-0002-8684-1235>

Kaynakça/Reference

- Aguinis, H., Nesler, M. S., Quigley, B. M., Lee, S. J., & Tedeschi, J. T. (1996). Power bases of faculty supervisors and educational outcomes for graduate student. *The Journal of Higher Education*, 67(3), 267-297.
- Akfirat, O. N., Uyumaz, G., Uyumaz, G., & Çuhadaroglu, A. (2021). Investigating the psychometric characteristics of critical thinking in everyday life scale. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 29(4), 113-123. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.780530>.
- Bendixen, L. D., & Rule, D. C. (2004). An integrative approach to personal epistemology: A guiding model. *Educational Psychologist*, 39(1), 69-80. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3901_7
- Fisher, A. (2001). *Critical thinking : an introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.